

FORMATO DEL PLAN DE TRABAJO

Nombre del GT/Comité/Subcomité o Grupo de Trabajo	Grupo Técnico de Educación (GTE)													
Periodo	2026													
Fuente ¹	Actividad	Cronograma												Resultado
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
(Mandato Declaración de Santiago 2020). Implementar la estrategia de cooperación con los Estados Observadores para fomentar la enseñanza del idioma inglés a nivel del bloque, a través de la Red de Inglés de la Alianza del Pacífico (RIAP). +(Declaración conjunta sobre la asociación entre los Estados Miembros de la Alianza del Pacífico y Canadá). Explorar áreas de colaboración mutuamente beneficiosas, entre ellas: Educación y capacitación. +(Declaración conjunta entre los Estados parte del Acuerdo Marco de la Alianza del Pacífico y el Reino de España). Explorar áreas de cooperación mutuamente beneficiosas, entre ellas: Educación y Formación.	Acciones de formación e intercambio, orientadas al fortalecimiento de habilidades del inglés en estudiantes y docentes del idioma en educación básica, media superior y superior, en congruencia con los principios de la RIAP que promueven el mejoramiento de capacidades en la enseñanza del inglés. <i>*El proyecto fue planteado inicialmente para estudiantes y posteriormente se adecuó para incluir a los docentes. Este cambio se mantiene en espera de la retroalimentación correspondiente para determinar si estará dirigido exclusivamente a los docentes.</i>				X				X			X		Para iniciar las actividades se propone la construcción de una convocatoria conjunta, dirigida a los docentes para motivar a los estudiantes de los niveles de educación básica, media superior y superior de los países miembros de la AP, interesados en participar. Se sugiere integrar este paso en el cronograma y definir los requisitos y el número máximo de solicitudes a considerar, así como el tiempo de convocatoria y el mecanismo

¹ Declaración Presidencial, Visión 2030, Funciones, Declaraciones Conjuntas, Hojas de Ruta.

	<i>*Asimismo, para la próxima coordinación es de interés explorar la colaboración con países como Canadá y/o Japón.</i>												<i>para la notificación de resultados.</i> Etapas 1: Elaboración e intercambio de cartas vía correo electrónico, realizadas por estudiantes con el apoyo de los docentes para cada uno de los niveles educativos de los cuatro Estados miembros a fin de fortalecer el intercambio cultural para los estudiantes, mediante el desarrollo de sus habilidades de escritura en el inglés; para los docentes, fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias derivadas de su acompañamiento. Etapas 2: -Elaboración de clubes virtuales de conversació
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

													Etapas: Posible encuentro presencial de cierre con el apoyo financiero de empresas asociadas y/o no asociadas al Consejo Empresarial de la Alianza del Pacífico (CEAP).
(Mandato Declaración de Santiago 2020). Fortalecer la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) en los países de la Alianza del Pacífico, a través del establecimiento de sinergias entre los Marcos Nacionales de Cualificaciones (MNC), la promoción de la articulación de los sectores productivo y educativo, la revalorización de la EFTP y el relacionamiento con Estados Observadores.	Intercambiar experiencias y experticia entre los cuatro países miembros y los Estados observadores para el diseño e implementación de los Marcos Nacionales de Cualificaciones (MNC), integrando de manera articulada a los sectores privado, público y académico. * Esta propuesta de proyecto se mantiene a reserva de la valoración de la Red de Expertos en Certificación de Competencias Laborales respecto a su disponibilidad para el diseño y ejecución técnica correspondientes, al margen de la reactivación de compromisos de la Red.				X			X		X	X		Se sugiere integrar una primera fase para definir conjuntamente la modalidad y estructura del Seminario: actividades, programa y ponentes, así como el perfil de los participantes . -Seminario para el fortalecimiento de capacidades técnicas en el diseño e implementación de MNC, por parte de un Estado observador. -Relatorías del seminario. - Sistematización y difusión

																	de recursos audiovisuales de las lecciones aprendidas, buenas prácticas y desafíos comunes en la región. -Intercambio de recursos documentales para promover el reconocimiento regional.
Visión 2030 Desde el eje “Más ciudadana”, se propone: Mantener una estrecha relación entre la sociedad civil, la academia y el sector privado. Asimismo, ser un líder en educación profesional, superior tecnológica y dual.	Fortalecimiento de la enseñanza del inglés a nivel Media Superior y Superior en sectores estratégicos de la iniciativa privada comunes para los países miembros. * Esta propuesta de proyecto se mantiene a reserva de la valoración técnica de los miembros del GTE sobre sus posibilidades de alcance a la educación de nivel superior.			X		X		X		X							<i>En coordinación con el CEAP y de las empresas interesadas, se sugiere considerar una primera fase para la identificación de los sectores estratégicos y las empresas que podrán participar, definiendo un mínimo de empresas por estado miembro que tengan vinculación con las instituciones educativas de media superior y superior.</i> Aprovechamiento de las herramientas con las

[illegible]

														modelos de educación dual, de forma focalizada en las necesidades de los sectores estratégicos de los cuatro países. <i>*Posible evento financiado por empresas de cualquiera de los cuatro países impulsoras del sector compartido, que autoricen la realización de una visita por sus instalaciones, ofrecida a jóvenes participantes del proyecto previamente seleccionados por el GTE.</i>
(Mandato Declaración de Santiago 2020) y Lima (2019). Diseñar e implementar una estrategia de cooperación con los Estados Observadores para fomentar la enseñanza del idioma inglés a nivel del bloque, a través de la Red de Inglés de la Alianza del Pacífico (RIAP) Visión 2030	Proyecto “Estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés: capacitación docente y creación de comunidades de aprendizaje de docentes de inglés de la Alianza del Pacífico”	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Acompañamiento técnico por parte de los países miembros del GTE en la ejecución y despliegue de actividades del proyecto, así como en la elaboración de entregables.

Desde los ejes “más integrada, más conectada y ciudadana” se propone: Fortalecer el inglés como una herramienta esencial para acceder a oportunidades académicas, laborales y culturales, impulsar la conectividad y disminuir las brechas de acceso al conocimiento y la economía digital.														
	Coordinar con el GTEC la actualización de sus contenidos en la página web de la AP.													

FORMATO PARA LA CREACIÓN DE LA RUTINA DE SEGUIMIENTO

Tipo de rutina	Propósito	Frecuencia (semanal, quincenal, mensual, etc)	Asistentes
Reuniones del Grupo Técnico de Educación (GTE)	Realizar el seguimiento a los avances en la implementación de los proyectos liderados por el GTE, así como a los mandatos instruidos al Grupo, orientados al fortalecimiento y la revalorización de la educación Técnico-Profesional y tecnológica (ETP) en los países AP	Mensual, en el marco de las Rondas de los GT y Comités. Se podrá tener reuniones extraordinarias para abordar temas específicos.	Puntos focales de los Ministerios/Secretaría de Educación de los países AP. Ocasionalmente se contará con la participación de funcionarios de las áreas técnicas involucradas en las temáticas lideradas por el GTE, también la participación esporádica de aliados de otros Grupos de Trabajo y de los Estados Observadores, así como expertos internacionales invitados.
Informes para los CNs	Informes para los Coordinadores Nacionales (CNs)	Dar reporte de los avances y trabajo del GTE.	Trimestral, en el marco de las reuniones de CNs.
Reuniones con CNs	Abordar algún tema en específico que amerite el diálogo con los CN	Según necesidades de la exploración.	Coordinador del GTE. Puntos focales del GTE (a voluntad).

Reuniones de coordinación con GT.	Realizar sinergias para el impulso de algún tema o proyecto en común.	Según necesidades de la exploración.	Coordinador del GTE. Puntos focales del GTE.
Reuniones con otras instancias (CEAP, OOII, etc)	Coordinar actividades de colaboración con el Consejo Empresarial de la AP para la ejecución de proyectos del GTE.	Se podrá tener reuniones extraordinarias para abordar temas específicos	Coordinador del GTE. Puntos focales del GTE Puntos focales CE-CEAP.
Proyectos de cooperación con Estados Observadores/ Declaraciones conjuntas	Explorar con otros actores y países nuevas áreas de cooperación.	Según necesidades de la exploración.	Coordinador del GTE. Puntos focales del GTE. Consejo de Cooperación.